

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 115

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРАВИЛАМ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**ТЕМА: «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ – ПРАВИЛА
ЖИЗНИ»**

СТАРШАЯ ГРУППА

2020 год

Интегрированное занятие по Правилам дорожного движения

Тема: «Правила дорожного движения – правила жизни»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Возраст детей: старшая группа

Способ организации: с подгруппой (*группой*) детей.

Тип занятия: информационно-познавательный

Вид занятия: занятие-путешествие

Цель: формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные:

совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении, о роли светофора на дорогах;

продолжать учить детей правилам дорожного движения и технике безопасности; учить свободно ориентироваться на улицах города в качестве пешехода.

Развивающие: развивать речь, мышление, память, внимание, способность наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.

Предварительная работа:

- ✓ заучивание стихотворений о правилах дорожного движения;
- ✓ рассматривание знаков дорожного движения;
- ✓ рассматривание иллюстраций с различными ситуациями на дороге;
- ✓ просмотр презентаций по теме «Безопасность на улице и дороге»;
- ✓ изготовление дорожных знаков, заучивание стихов по теме.

Материалы: карточки зелёного и красного цветов, ватман с картой города, дорожные знаки и разметка для вырезания, ножницы, клей

Технические средства: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), музыкальный центр, пианино

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Приветствие:

Дети становятся в круг под музыку из мультфильма «Леопольд» «Кручу-кручу педали кручу...»

Воспитатель:

-Эй! Ребята, подходите, *(дети становятся в круг)*
Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь все немножко!

После приветствия воспитатель предлагает детям занять свои места.

Воспитатель: Ребята, а вы догадались, чему будет посвящена наша сегодняшняя встреча?

Дети: *(ответы детей, напр.: «Да, догадались, мы сегодня будем говорить о правилах дорожного движения»)*

Воспитатель: предлагаю поиграть в нашу любимую игру «Дай правильный ответ».

Ребята, вы готовы поиграть с нами?

Дети: Да-а!

Воспитатель задаёт ребятам вопросы, чередуясь друг с другом.

- Автомобили умеют летать?
- У автомобиля два руля ?
- Как называют человека, который водит автомобиль?
- Как называют человека, который ходит пешком?
- У светофора есть синий цвет?
- Автомобиль умеет разговаривать? А как?
- Где машины спят?
- Как называются всем известные полоски на дороге?
- Как называется место, где останавливаются автобусы для посадки и высадки пассажиров?

Воспитатель: Предлагаю вам, ребята, всем встать и представить, что мы стоим на автобусной остановке и ждём свой автобус. И чтобы не скучать – послушаем стихотворения:

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждёт,
Он пешком устал шагать
Хочет пассажиром стать

Дошколёнок не зевай,
Правила запоминай,
На остановке не шали,
Маму за руку держи!!!

Вот толпа на остановке
Утром свой автобус ждёт
Кто-то сильный, кто-то ловкий
Норовит пролезть вперёд.

Малышам опасно здесь
Никогда вперёд не лезь
Вдруг нечаянно толкнут,
А автобус тут как тут!

Тихо в транспорт мы заходим
Здесь не бегаем, не ссорим
Не кричим и не поём –
Хорошо себя ведём.

Воспитатель: А вот и наш автобус подошёл.

Песенка –инсценировка «Автобус» (физминутка)

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим	<i>ладошки под подбородком,</i>
И из окошечка глядим, всё глядим.	<i>кивают головками</i>
Глядим назад, глядим вперёд – вот так вот, вот так вот,	<i>ладошка «козырьком»,</i>
	<i>смотрят назад и вперёд</i>
Ну что ж автобус не везёт, не везёт.	<i>пожимают плечиками</i>
Колёса закружились - вот так вот, вот так вот,	<i>«моторчик» перед собой</i>
Вперёд мы покатались – вот так вот.	
А щётки по стеклу шуршат вжик – вжик – вжик, вжик – вжик – вжик,	<i>обе ручки</i>
Все капельки смести хотят - вжик – вжик – вжик.	<i>из стороны в сторону</i>
И мы не просто так сидим бип – бип – бип, бип – бип – бип	
	<i>приседают, давят на</i>

Мы громко, громко все гудим: «Бип – бип – бип» *клаксон*
Пусть автобус наш трясёт – вот так вот, вот так вот, *подпрыгивают*
Мы едем, едем всё вперёд – вот так вот! *хлопают в ладошки*

Проигрыш *кружатся*

Мы громко, громко все гудим: «Бип – бип – бип!» *хлопают в ладошки,*
дают на клаксон

Воспитатель: Ребята, вы заметили, что пока мы путешествовали, наш автобус останавливался, но не на остановке. Почему?

Дети: Потому что на пути был светофор

Воспитатель: Правильно, на больших перекрёстках города движение регулируют светофоры.

Воспитатель: А хотите узнать: почему и когда появился светофор?
(Приложение № 1)

Слайды № 1, 2, 3, 4

- Когда-то много лет назад по дорогам городов люди передвигались верхом на лошадях или повозках, запряжённых лошадьми или верхом на лошадях. Это и были первые транспортные средства. Правил дорожного движения в то время не существовало, и поэтому часто случались неприятности на дороге. Стало ясно, что нужно изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным, а главное – безопасным.

Воспитатель: Слайды № 5, 6

Первые автомобили не могли развивать большую скорость. С каждым днём их становилось всё больше и больше на улицах городов. Тогда и появились первые правила дорожного движения для водителей автомобилей. В то время перейти через улицу большого города было совсем непросто. Люди подолгу стояли на тротуаре и ждали, когда же закончится нескончаемый поток конных экипажей и автомобилей. Самые нетерпеливые перебежали улицу. Как вы считаете, они правильно поступали? Что с ними могло случиться?

(Ответы детей)

Воспитатель: Слайд № 7

Что уж говорить про наши дни, когда поток машин несётся в несколько рядов! Как пешеходам перейти улицу? А ведь ещё есть машины, которые двигаются в поперечном направлении, и им тоже необходимо освободить дорогу. Подумайте и скажите, что помогло отрегулировать движение на дороге?

(Ответы детей).

Правильно, на помощь участникам дорожного движения — и пешеходам, и водителям — приходит светофор. Светофор переводится с другого языка — «носитель света». Он регулирует движение с помощью световых сигналов.

Воспитатель: Слайд № 8

У нас в стране первый светофор появился почти 100 лет назад в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

Воспитатель: Слайд № 9

В большинстве светофоров используют сигналы трёх цветов. Какие?

(Ответы детей).

Правильно, ребята.

Красный цвет – проезда... *(дети – нет)*

Жёлтый – будь готов к *(дети – пути)*

А зелёный цвет – *(дети – кати).*

Воспитатель: Ребята, кто знает чем отличается светофор для транспорта от светофора для пешеходов? *(Ответы детей)* **Слайд № 10**

Воспитатель: По своему назначению светофоры бывают не только транспортными, но и пешеходными. В пешеходных светофорах используются только два световых сигнала — красный и зелёный. На них изображены человечки-пешеходы. Красный человечек — стоит, это запрещающий сигнал светофора – дорогу переходить нельзя; а зелёный человечек — идёт, путь свободен, дорогу можно переходить.

Для того чтобы закрепить цвета светофора – мы с вами поиграем в музыкальную игру «Угадай-ка цвет».

Правила игры: на столах лежат карточки зелёного и красного цветов, музыкальный руководитель проигрывает мелодии: медленный темп мелодии – красный сигнал светофора *(дети поднимают красную карточку)*, быстрый темп мелодии – зелёный сигнал светофора *(дети поднимают зелёную карточку)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием.

Звучит фонограмма звуков города (сигналы автомобилей, скрип тормозов, голоса людей...).

Воспитатель: Дети, что случилось в нашем городе? Что за неразбериха? Посмотрите внимательно на карту города? Как вы думаете, почему это происходит?

Дети: Потому что нет дорожных знаков.

Воспитатель: Правильно. Я предлагаю вам навести порядок в нашем городе и расставить по своим местам дорожные знаки и дорожную разметку.

На стенде прикреплена схема города без дорожных знаков и дорожной разметки. Детям предлагается вырезать и приклеить дорожные знаки на соответствующие места схемы с обязательными комментариями воспитателя (Подземный переход, Пешеходный переход, Светофор, Осторожно, дети и др.)

Воспитатель: Вот и навели мы порядок на дорогах нашего города, все знаки стоят на своих местах. *(Приложение № 2)*

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам совершить прогулку глазками по маршруту нашего путешествия.

Зрительная гимнастика

Воспитатель:

Наши глазки отдыхали,
А теперь повеселимся,
В танце дружно покружимся

Весёлый танец «Бибика»

Рефлексия

Воспитатель: Дорогие ребята, наше весёлое путешествие подошло к концу. Что нового вы узнали на занятии? Что вам понравилось?

(ответы детей)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам оценить своё настроение (на мольберте закреплён зелёный, улыбающийся сигнал светофора и красный грустный)

Я сигнальчик свой беру
И к мольберту подбегу.
Если весело мне было,
То зелёный прикреплю.
Если грустно было мне –
Красный цвет в моей руке.